

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН, ГИА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Заочная

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Методология историко-педагогического исследования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Методология историко-педагогического исследования» обучающийся знает:

1. основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. особенности проектирования решения цели и задач исследования.
3. основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться.
4. философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира

Краткое содержание дисциплины

Методологические основы педагогического исследования. Методы научного познания. Теоретические методы педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования. Методика проведения педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Источниковедение в историко-педагогических исследованиях» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Источниковедение в историко-педагогических исследованиях» обучающийся:

1. Знает основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться.
2. Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.1 Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Предмет и история источниковедения. Методы источниковедческого анализа. Источниковедческие проблемы изучения истории образования. Древнерусские хронографы, летописи, трактаты. Источники по истории права. Памятники литературы русского Средневековья и раннего нового времени. Делопроизводственная документация. Статистика. Общественно-политические тексты (политический нарратив) нового и новейшего времени России. Источники личного происхождения. Средства массовой информации. Изобразительные источники нового и новейшего времени России. Произведения художественной литературы и фольклора как источник по истории нового и новейшего времени России.

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Научный семинар» обучающийся:

1. Определяет основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Проектирует решение цели и задач исследования.

3. Определяет приоритеты собственной деятельности и планирует исследования, позволяющие профессионально развиваться.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Краткое содержание дисциплины

Актуальные проблемы педагогической науки и образования. Методология современного педагогического исследования. Методология современного историко-педагогического исследования. Обоснование актуальности историко-педагогического исследования. Состояние изученности проблемы исследования. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Теоретическая значимость исследования. Практическая значимость исследования.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» обеспечить у обучающихся:

1. Знание сущности и особенностей стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования.
2. Умение осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками.
3. Умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1. Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования ИУК 3.2. Умеет: осуществлять проектирование и реализацию

	образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками
--	---

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

Краткое содержание дисциплины

Наука и образование как движущие силы общества. Нормативно-правовые основы функционирования системы науки и образования в РФ. Наука и образование: ретроспектива. Деятельностный подход в образовании и науке. Парадигмы в науке. Парадигмы в образовании. Становление личности исследователя. Информационное сопровождение исследовательской деятельности. Ориентиры трансформации образования. Профессии будущего.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем,

	<p>социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
--	---

Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Деловое письмо на русском языке. Современный деловой текст и принципы его создания. Технологии деловой коммуникации. Жанры письменной деловой речи. Речевые стратегии и тактики устной деловой коммуникации. Тренинг по устной деловой коммуникации. Практикум по составлению документов (приказ; протокол; устав; деловые письма разной направленности – жалоба, претензия, предложение, приглашение, поздравление; заявка на грант и др.). Раздел 2. Академическое письмо на русском языке. Академический текст в условиях современной научной коммуникации. Понятие академической грамотности и способы представления в научном тексте своего и чужого знания. Речевые стереотипы академического письма. Композиционно-смысловая структура научного текста (статья, рецензия, аннотация, заявка на грант, заявка на участие в научном мероприятии). Практикум по написанию аннотации, статьи, рецензии.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» обеспечить у обучающихся:

1. Умение выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
2. Умение вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
3. Умение коммуникативно и культурно-приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
4. Умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	<p>ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе</p>

	<p>решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
--	--

Краткое содержание дисциплины

Модуль 1. Деловой английский язык. Curriculum Vitae / Resume. Система времен английского глагола (активный залог). Правила чтения. Business correspondence. Употребление неличных форм глагола. Страдательный залог. Особенности орфографии и синтаксиса. Professional communication. Interview. Tele-communication. Особенности английского произношения. Деловая и научная лексика. Модуль 2. Научный и профессиональный текст. Scientific text. Pedagogical research literature. Времена группы Perfect. Сослагательное наклонение. Complex subject. Complex object. Согласование времен. Translating professional text. Виды чтения. Аннотирование, реферирование. Теория перевода. Revision.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенции УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечить у обучающихся:

1. Знание возможностей информационно-коммуникационными технологий и правил работы с ними при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
2. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
3. Умение применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Краткое содержание дисциплины

Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски. Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обеспечении качества образования и развитии системы образования. Применение информационно-коммуникационных технологий для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности руководителя образовательной организации.

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Общая педагогика» обучающийся знает:

1. сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования.
2. содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
3. педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Код компетенции	ОПК-7
-----------------	-------

Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Краткое содержание дисциплины

Педагогика в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса. Педагогические технологии. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Международные сопоставительные исследования качества образования. Инструменты оценки качества общего образования. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание.

ДИДАКТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Дидактика» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Дидактика» обучающийся:

1. Определяет основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания.
2. Осуществляет анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания.
3. Выделяет принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
4. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и

	методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
--	--

Краткое содержание дисциплины

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования. Методы, формы и средства процесса обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи и на современном этапе. Частные возрастные дидактики.

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Теория воспитания» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Теория воспитания» обучающийся:

1. Определяет основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания.
2. Осуществляет анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания.
3. Учитывает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Индикатор достижения компетенции	ИУК-1.1 Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания ИУК-1.2 Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Краткое содержание дисциплины

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога. Ценностные основы воспитательной деятельности. Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании. Примерная программа воспитания. Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Основные цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя.

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Управление воспитательными системами» выполнение индикаторов достижения компетенций ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Управление воспитательными системами» обеспечить освоение и формирование:

1.знаний о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовые актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

2.знаний об основах применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

3.знаний об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.2 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

Краткое содержание дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. Профессиональные компетенции педагогических кадров в воспитательной деятельности. Организация деятельности педагогов по решению воспитательных задач. Управление проектами в сфере воспитания. Стратегии развития воспитания.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» обучающийся:

1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками.
2. Определяет приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться.
3. Выделяет психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
4. Учитывает философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Индикатор достижения компетенции	ИУК-6.2 Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

	обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.1 Знает: философско-методологические основы образовательной деятельности в сфере высшего образования, место содержания преподаваемой дисциплины в общей научной картине мира

Краткое содержание дисциплины

Краткая история и современное состояние высшего образования в России. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Технологии образовательного процесса в высшей школе. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности» обеспечить у обучающихся освоение:

1. знания способов и ресурсов поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ;
2. знания приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
3. знания педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
4. знания основ педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

Краткое содержание дисциплины

Понятие и функции культурно-просветительской деятельности. Современные технологии культурно-просветительской деятельности. Технология разработки культурно-просветительских программ. Технология разработки и проведения мероприятий культурно-просветительской деятельности. Современный российский опыт организации культурно-просветительской деятельности. Международный опыт организации культурно-просветительской деятельности.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Практикум по культурно-просветительской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования, ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Практикум по культурно-просветительской деятельности» обеспечить у обучающихся освоение:

1. умения толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
2. умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
3. умения использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
4. умения разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.2 Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

Код компетенции	ОПК-7
Формулировка компетенции	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Код компетенции	ОПК-8
Формулировка компетенции	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-8.2 Умеет: включать содержание преподаваемой дисциплины в более широкий культурно-исторический и научный контексты

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

Краткое содержание дисциплины

Проведение культурно-просветительского мероприятия по знакомству с биографией и деятельностью известного отечественного педагога. Проведение культурно-просветительского мероприятия по теме магистерской диссертации.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Геймификация в культурно-просветительской деятельности» выполнение индикаторов достижения компетенций УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Геймификация в культурно-просветительской деятельности» обеспечить освоение и формирование:

- 1.умений демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;
- 2.знаний приоритетов развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях;
- 3.умений разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.3 Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования

Код компетенции	ОПК-4
Формулировка компетенции	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикатор достижения компетенции	ИОПК-4.1 Знает: приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях
----------------------------------	--

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования

Краткое содержание дисциплины

Становление и развитие культурно-просветительской деятельности в России в XVIII веке. Культурно-просветительская деятельность в России XIX веке. Культурно-просветительская деятельность в СССР (первая половина XX века). Культурно-просветительская деятельность в СССР (вторая половина XX века). Культурно-просветительская деятельность на рубеже XX и XXI веков. Культурно-просветительская деятельность на современном этапе.

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История педагогики и образования» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История российского образования» обеспечить освоение и формирование:

- 1.знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности;
- 2.умений определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Методология и методы исследования истории образования. Образование в эпоху древних цивилизаций. Воспитание и школа Средневековья. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве. Педагогика и образование в Новое время. Новейшая педагогика и школа.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История российского образования» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История российского образования» обеспечить освоение и формирование:

- 1.знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности;
- 2.умений определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Методология и методы исследования истории российского образования. Анализ исторического развития практики российского образования. Становление и развитие в отечественной педагогике научно-педагогических идей, концепций, теорий. Монографическое изучение педагогического наследия выдающихся российских педагогов прошлого. История этнопедагогики.

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Школа и педагогика российского зарубежья» формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Школа и педагогика российского зарубежья» обучающийся:

1. Знает общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.
2. Определяет, анализирует и систематизирует историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Формирует систему знаний в области зарубежной педагогики и развитие умений экстраполировать зарубежные тенденции на отечественную систему образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК-5.1 Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях

	различных сообществ
--	---------------------

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Русская эмиграция как уникальное культурно-образовательное пространство, органически связанное с Россией. Области педагогики, развивавшиеся в условиях русского зарубежья. Педагогическая советология о педагогике и школе русского зарубежья. Русская эмиграция как уникальное культурно-образовательное пространство, органически связанное с Россией. Философские взгляды Н. А. Бердяева, Н. О. Лосского, Г. П. Федотова, Б. П. Вышеславцева, Л. П. Карсавина как теоретико-методологическая основа педагогических концепций, разрабатывавшихся российскими мыслителями в эмиграции. Эмигрантские педагогические институты. Заключение.

ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «История политики в образовании в нормативных документах» формирование у обучающихся компетенций в области истории педагогики и образования, углубленное изучение исторических основ формирования образовательной политики и законодательного закрепления вопросов организации образования в России на различных этапах исторического развития.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «История политики в образовании в нормативных документах» обучающийся:

1. формирует способность ретроспективного видения целей и задач народного просвещения, отраженных в нормативно-правовых актах, а также умение понимать историческую обусловленность и закономерности социальных процессов, в том числе, порождаемых современной образовательной политикой.
2. формирует способность понимать и нейтрализовать возможные риски, возникающие из-за непонимания культурно-исторической обусловленности многих проблем современного образовательного процесса.
3. знает основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

Краткое содержание дисциплины

Общественно-исторические предпосылки становления образовательной политики в России. Научные подходы к историко-педагогическому познанию образовательной политики в стране. Нормативно-правовые основы становления образовательной политики. Категориально-понятийное поле исследования образовательной политики. Основные концепции образовательной политики в России XIX века. Инновации управления

образованием в первые годы советской власти. Реформы и контрреформы образовательной политики советского периода.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы российского государства» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Нормативно-правовые основы российского государства» обеспечить формирование:

1. Знаний основ педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципов составления и особенностей реализации культурно-просветительских программ.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

Краткое содержание дисциплины

Конституция РФ – основной закон страны. Общие положения гражданского права. Общие положения трудового права. Система образования. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Общие положения гражданско - процессуального права. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников. Особенности регулирования труда педагогических работников. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции. Уголовное законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции. Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения. Способы преодоления коррупции в сфере образования. Типичные коррупционные правонарушения в сфере образования. Антикоррупционная экспертиза.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Педагогическая компаративистика» формирование представлений о специальной области педагогической науки – педагогической компаративистике, её методологии, известных учёных.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая компаративистика» обучающийся:

1. Знает общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.

2. Определяет, анализирует и систематизирует историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

3. Формирует систему знаний в области зарубежной педагогики и развитие умений экстраполировать зарубежные тенденции на отечественную систему образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования

Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности
----------------------------------	---

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая компаративистика как самостоятельная область педагогической науки. Развитие образования в мировой практике. Развитие образовательных институтов в мире: исторический аспект. Категориально-понятийное поле педагогической компаративистики. Современная отечественная педагогическая компаративистика. Университетское образование в России и за рубежом. Современное мировое образовательное пространство.

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Школа и педагогика зарубежных стран» формирование системного представления об актуальных тенденциях развития мировых образовательных систем и образования в международном контексте.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Педагогическая компаративистика» обучающийся:

1. Знает общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.
2. Определяет, анализирует и систематизирует историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Формирует систему знаний в области зарубежной педагогики и развитие умений экстраполировать зарубежные тенденции на отечественную систему образования.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Педагогическая компаративистика как самостоятельная область педагогической науки. Развитие образования в мировой практике. Развитие образовательных институтов в мире: исторический аспект. Категориально-понятийное поле педагогической компаративистики. Инновационные образовательные системы зарубежных стран. Инновации в высшем образовании. Современное мировое образовательное пространство.

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенции ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики» обеспечить формирование:

1. Знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности.
2. Умения определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Понятийно-терминологический аппарат истории педагогики и образования: структура и генезис. Дискурсивные аспекты современного историко-педагогического знания. Самостоятельная работа обучающихся.

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Полипарадигмальность современной истории педагогики» выполнение индикаторов достижения компетенции: ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Полипарадигмальность современной истории педагогики» обеспечить формирование:

1. Знаний общепедагогических и историко-педагогических основ осуществления профессиональной деятельности.
2. Умения определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности.
3. Формирование представлений о полипарадигмальности – концепции, которая находит свое применение, как в науке, так и в образовании.

Формируемые компетенции:

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1 Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности ИПК-1.2 Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Краткое содержание дисциплины

Понятие полипарадигмальности. Полипарадигмальность в науке. Полипарадигмальность в образовании. Преимущества полипарадигмального подхода. Ограничения полипарадигмальности. Сравнение полипарадигмальности в науке и образовании.

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Формируемые компетенции

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИУК 1.1. Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания
		ИУК 1.2. Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания
		ИУК 1.3. Владеет: умениями творчески применять знания о закономерностях и принципах обучения и воспитания ребёнка на разных этапах его взросления в практической деятельности, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	ИУК 2.1. Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности
		ИУК 2.2. Умеет: проектировать решение цели и задач исследования
		ИУК 2.3. Владеет: навыками решения конкретных задач исследования за установленное время, оценки рисков и результатов научного исследования
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК 3.1. Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования
		ИУК 3.2. Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками
		ИУК 3.3. Владеет: навыками решения научных и научно-образовательных задач в области проектирования образования
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
		ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК 5.1. Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
		ИУК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		ИУК 5.3. Владеет: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться
		ИУК 6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и планировать исследования, позволяющие профессионально развиваться
		ИУК 6.3. Владеет: навыками организации и проведения исследований, позволяющих профессионально развиваться и совершенствоваться

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
		ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
		ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и

		<p>функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3.</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	<p>ОПК-4.</p> <p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях</p> <p>ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в</p>

		<p>обучении</p> <p>ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
		<p>ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>
		<p>ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с</p>

		различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
		ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности
		ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности «Культурно-просветительский»		
Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования	ИПК 2.1. Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ
		ИПК 2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования
		ИПК 2.3. Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования
Тип задач профессиональной деятельности «Научно-исследовательский»		
Участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышения качества образования	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования	ИПК 1.1. Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности
		ИПК 1.2. Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности
		ИПК 1.3. Владеет: действиями по применению и реализации историко-педагогического потенциала непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Формы ГИА:

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» формирование компетенции: способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду

образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Формирование умений использования основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
2. Формирование навыков применения знаний основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса в рамках дисциплины «Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании».

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-1
Формулировка компетенции	Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Краткое содержание дисциплины

Цифровые ресурсы. Искусственный интеллект. История. Направления развития. Технологии машинного обучения. Использование искусственного интеллекта в образовании и культуре. Национальная стратегия «Развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Цель и задачи изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде»: формирование компетенций в области основ социально-правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде» обеспечить у обучающихся:

1. Формирование умений анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.
2. Освоение наиболее фундаментальных проблем современного этапа развития правовой системы общества и совершенствования правового регулирования общественной и государственной жизни в области основ правовой профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.
3. Применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции

Код компетенции	ДПК-2
Формулировка компетенции	Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Индикатор достижения компетенции	ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.
----------------------------------	--

Краткое содержание дисциплины

Основные риски и угрозы экстремизма и зависимых форм поведения. Нормативно-правовая база противодействия экстремизму и зависимым формам поведения. Основные закономерности возникновения экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде. Социально - правовые модели профилактики экстремизма и зависимых формах поведения в молодежной среде. Социальный аспект профилактики экстремизма: оценки критериев и возможностей.